

CRACOLÂNDIA E DROGADIÇÃO: CONSIDERAÇÕES SOBRE A APLICAÇÃO DO *PROJECT BASED LEARNING* NOS SEGUNDOS TERMOS DOS CURSOS DE DIREITO E SERVIÇO SOCIAL

Professores: Pedro Augusto de Souza Brambilla, Renato Tinti Herbella e



João Augusto Arfeli Panucci

IES: Toledo Prudente Centro Universitário



Disciplinas: Filosofia e Sociologia
Cursos: Direito e Serviço Social
Número de alunos envolvidos: 350
Nível dos alunos: 2º termo.
Metodologia implementada: *Project Based Learning*.
Ano de aplicação: 2017

RESUMO

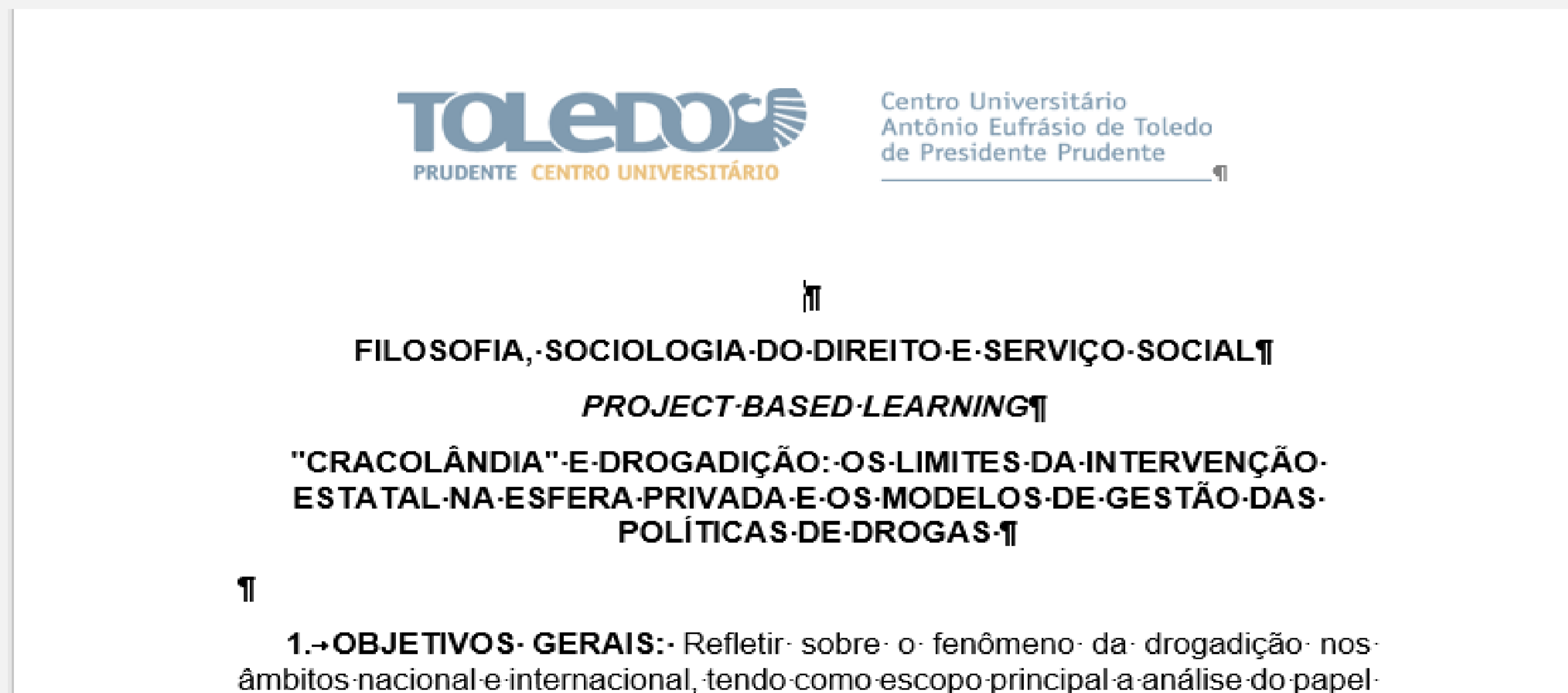
O Fenômeno da drogadição representa questão social extremamente relevante, já que se trata de assunto carregado de estereótipos, preconceitos e barreiras que impedem a sua abordagem adequada. Isto fica evidente quando da análise da operação realizada junto à “Cracolândia”, na cidade de São Paulo, pelos governos estadual e municipal. Tendo como base esse fatídico episódio, o *Project Based Learning* foi aplicado junto aos cursos de Direito e Serviço Social, e teve como objetivo refletir sobre o fenômeno da drogadição nos âmbitos nacional e internacional, tendo como escopo principal a análise do papel do Estado frente a essa realidade e a realização de diagnósticos a este respeito. Além disso, buscou levar os discentes à análise do fenômeno da drogadição e a forma como o Estado lida com ele, de modo a desenvolverem a compreensão da amplitude e da complexidade da situação e a sua interferência nas relações sociais,

MÉTODO PRINCIPAL

A atividade foi estruturada com base na utilização da metodologia ativa de aprendizagem denominada *Project Based Learning*, que como ensina Bender (2014, p. 9), “é um modelo de ensino que consiste em permitir que os estudantes confrontem as questões e os problemas do mundo real que considerem significativos, determinando como abordá-los e, então, agindo de forma cooperativa em busca de soluções”.

Assim, deslocou-se o vetor do conhecimento do professor para os alunos, que, em grupo, se tornaram os protagonistas do procedimento de aprendizagem.

ETAPAS DA METODOLOGIA



Etapa 1 – Publicação do edital do *Project Based Learning* com todas as instruções, descrições da metodologia e formas de avaliação.

Etapa 2 – Aula inaugural com a apresentação do problema real objeto de análise através de vídeos e notícias veiculadas pelos veículos de comunicação. Após, foram realizados debates sobre o assunto, divisão e enumeração dos grupos de cada sala, bem como atribuição dos temas de cada GT.

Etapa 3 – Avaliação dos relatórios preliminares de cada grupo e monitoria em sala para aprimoramento das pesquisas e dos projetos propostos, com feedback detalhado.



Etapa 4 - Os estudantes apresentaram os projetos que desenvolveram em uma audiência pública, que marcou o encerramento do trabalho. O evento contou com a presença de autoridades da região, que ouviram as apresentações, e em seguida debateram o assunto com base nas pesquisas e propostas dos grupos.



Mesa da audiência pública composta pelas autoridades e público que compareceu ao evento

RESULTADOS

A Audiência pública foi realizada no dia 04 de novembro de 2017 e contou com a apresentação de 06 grupos, um de cada GT. Foram convidados um defensor público, uma assistente social, um psiquiatra e um capitão da Polícia Militar do estado de São Paulo para debaterem a temática.

Cada grupo teve até 15 minutos para expor a pesquisa realizada e o projeto que desenvolveu para conscientização e informação de suas posições.

Os alunos utilizaram a criatividade e elaboraram cartilhas, panfletos informativos, blogs, pesquisas empíricas, palestras em escolas e vídeos publicados em plataformas digitais.

Após a apresentação dos grupos, cada autoridade teve cerca de 15 minutos para comentar os trabalhos apresentados e expor as respectivas visões sobre o assunto.

Tratou-se de evento com excelente nível científico e acadêmico, com importantes debates sobre a temática e aberto à comunidade regional.

REFERÊNCIAS

BENDER, William. **Aprendizagem Baseada em Projetos:** educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2014.

LEE, Jean S.; BLACKWELL, Sue; DRAKE, Jennifer; MORAN, Kathryn A. **Taking a Leap of Faith: Redefining Teaching and learning in higher education through Project-based learning.** Interdisciplinary Journal of Problem Based Learning, 2014, V. 8, issue 2.

CONTATO

Pedro Augusto de Souza Brambilla
E-mail: pedro@zsassociados.com
Fone: (18) 3901-4004