



**LABORATÓRIO DE APOIO PEDAGÓGICO EM INOVAÇÃO
ACADÊMICA**

**AVALIAÇÃO DO PROJETO “METODOLOGIAS
ATIVAS: VIVENDO A EXPERIÊNCIA”**

José Artur Teixeira Gonçalves

PRESIDENTE PRUDENTE

Setembro/2016

INTRODUÇÃO

O presente relatório pretende documentar e sistematizar a avaliação do projeto “Metodologias Ativas: Vivendo a Experiência”, realizado no segundo semestre de 2016, nos dias 1º e 2 de agosto.

O referido projeto teve como objetivo apresentar aos alunos primeiranistas da Toledo Prudente,¹ então cursando o segundo termo, as metodologias ativas em aplicação na instituição e sua importância para a formação dos alunos e futuros profissionais.

O projeto contemplou a realização de dois desafios, que foram aplicados para públicos distintos: o Quiz Jurídico (para alunos de Direito) e o Marshmallow Challenge (para alunos de Administração, Ciências Contábeis, Gestão Financeira, Marketing, Sistemas de Informação, Serviço Social, Arquitetura, Engenharia Civil e Engenharia de Produção).

A metodologia de aprendizagem utilizada em ambos foi o Game Based Learning. O Marshmallow Challenge consistia no desafio de construir uma torre de espaguete com um marshmallow na ponta em 18 minutos, vencendo a estrutura mais alta e que suportasse o peso do objeto. Já o Quiz Jurídico constituiu-se de rodadas com questões jurídicas relativas ao conteúdo do 1º semestre, utilizando o dispositivo virtual Kahoot.com.

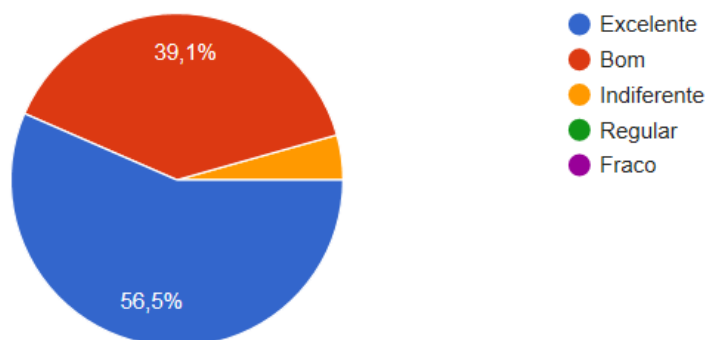
Em ambos os desafios, foi oferecido um feedback aos estudantes e aplicado um instrumento de avaliação, objetivando aferir a percepção do aluno sobre o significado da atividade para sua formação e aquisição de competências e habilidades. No Marshmallow Challenge, o feedback foi oferecido, na sequência da atividade, com uma discussão envolvendo alunos, professores e equipe do LAP. Para o Quiz, foram tomadas diversas medidas a fim de dar um retorno ao aluno sobre os conteúdos envolvidos (Cf. p. 10-11). Serão produzidos artigos relatando ambas as experiências para uma análise qualitativa.

¹ Um universo de 683 estudantes. A participação dos alunos dos 2ºs termos da manhã de Direito foi facultativa, uma vez que o quiz foi realizado no período noturno. Já a aplicação do Marshmallow Challenge ocorreu nos períodos da manhã e da noite, com participação obrigatória dos alunos no horário da aula.

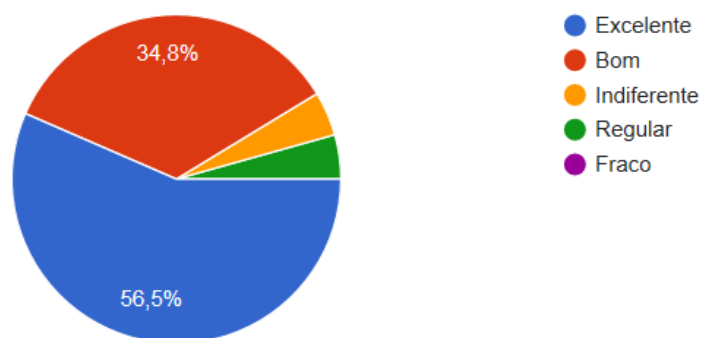
AVALIAÇÃO DO MARSHMELLOW CHALLENGE PELOS ALUNOS

Data de aplicação: 02/08/2016
Nº de respondentes: 46 estudantes

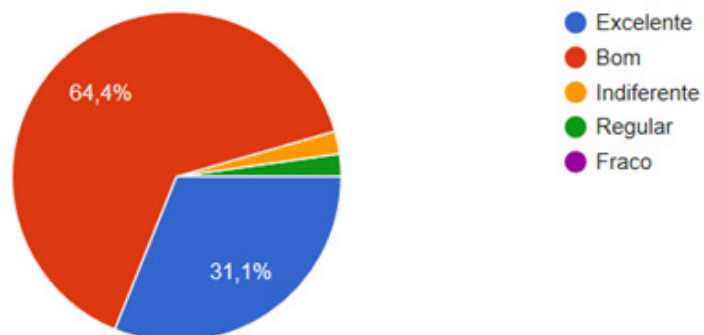
Motivação



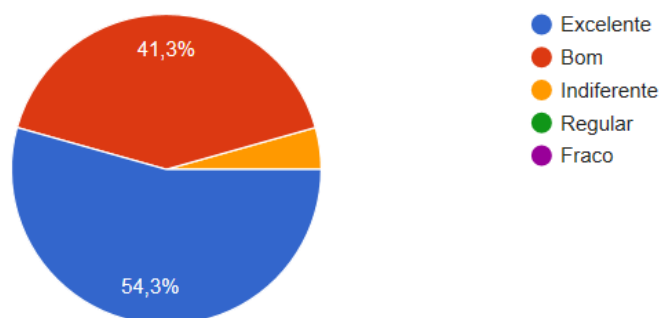
Compreensão sobre metodologias ativas



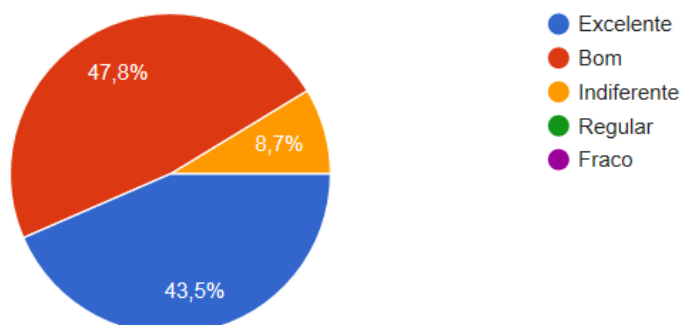
Facilitador da aprendizagem



Habilidades de comunicação



Habilidades de trabalho em equipe



CENAS DO MARSHMALLOW CHALLENGE

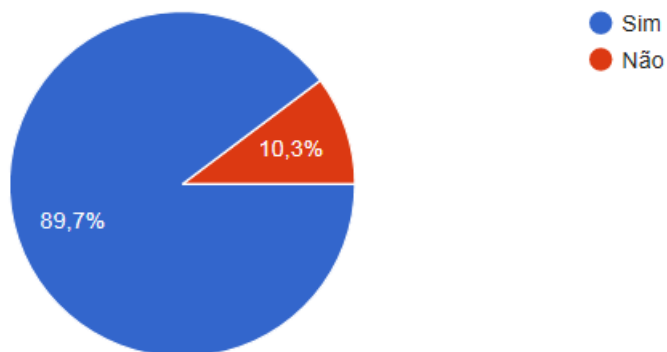




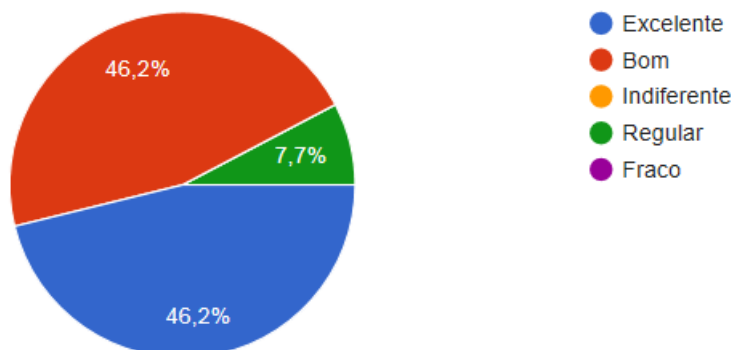
AVALIAÇÃO DO QUIZ JURÍDICO

n. 39

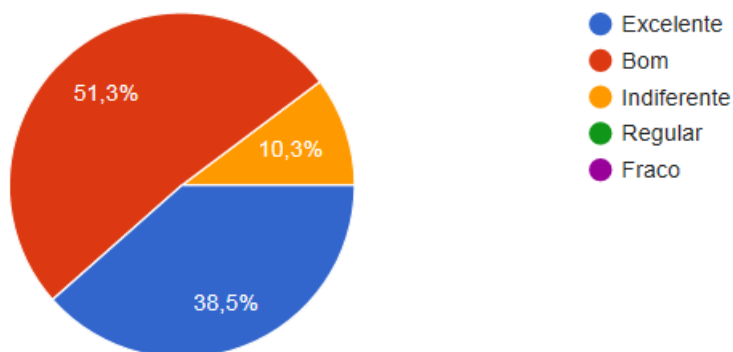
Para você, a atividade foi significativa?



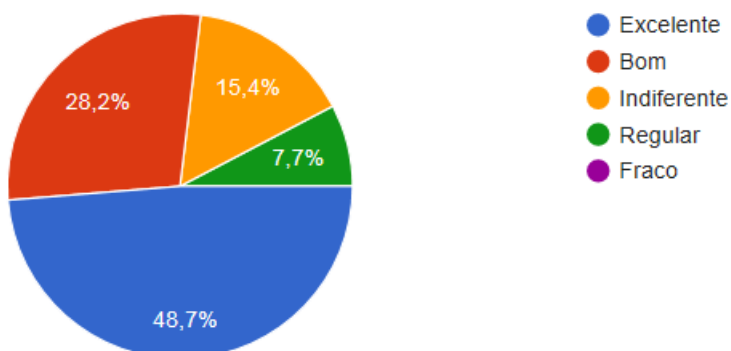
Qual foi seu nível de motivação ao participar da atividade?



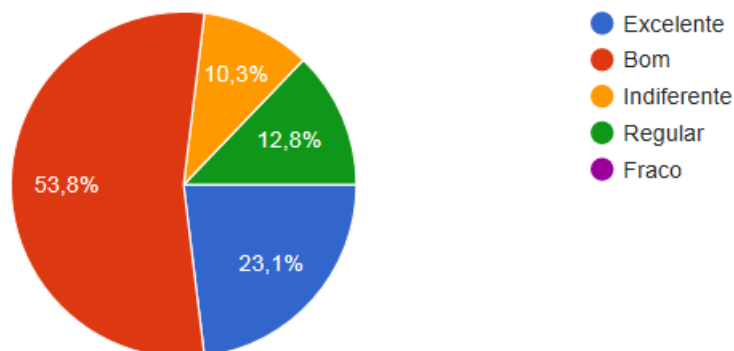
O trabalho em grupo facilitou o desenvolvimento de suas habilidades de comunicação (expor ideias, argumentar, posicionar-se perante outras pessoas)?



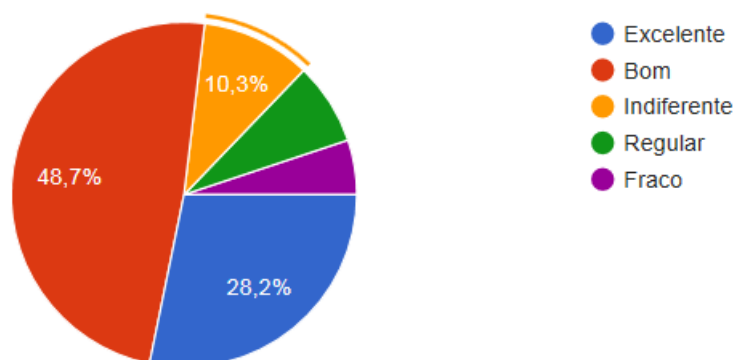
O quiz fortaleceu suas habilidades de trabalhar em equipe (lidar com diferenças, organizar tarefas, lidar com conflitos)?



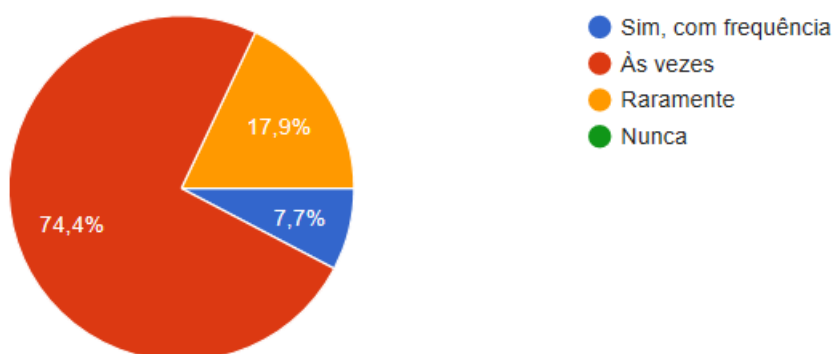
O quiz facilitou sua aprendizagem de conteúdos jurídicos?



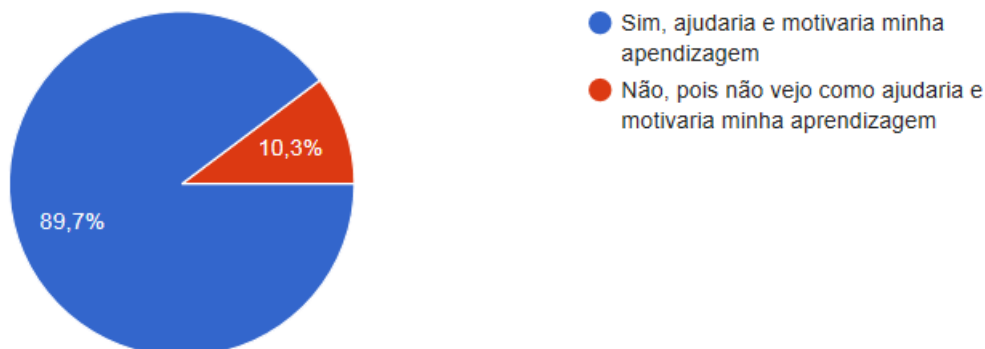
A proposta do quiz era que você vivenciasse uma metodologia ativa de aprendizagem. Com a atividade, o seu grau de compreensão do que é metodologia ativa foi:



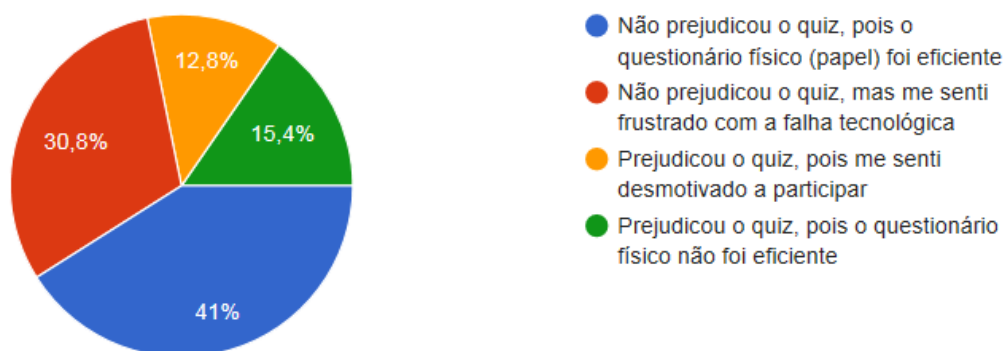
No seu curso, você percebe se são utilizadas outras metodologias ativas de aprendizagem em sala de aula?



Você gostaria que mais metodologias ativas fossem utilizadas em sala de aula?



Durante a realização do quiz, as perguntas e respostas tiveram que deixar de ser feitas via dispositivo virtual, devido a uma falha no site do sistema de votação, e passaram a ser efetuadas em papel impresso. Na sua opinião, esse fato:



Feedback aos estudantes participantes do Quiz

Considerando que o Quiz era também uma atividade de aprendizagem, pois envolvia conteúdos de revisão do 1º termo do curso de Direito, foram tomadas as seguintes providências para oferecer um feedback a fim de que os estudantes pudessem avaliar seus erros:

- Disponibilização, via Portal, do gabarito com as respostas do Quiz para as salas participantes da atividade;
- Correção individualizada dos testes disponibilizada a todos os grupos por meio de envelopes contendo as questões assinaladas pelo grupo e as respostas corretas;

- E-mail enviado a todos os professores que elaboraram questões para o quiz solicitando que os mesmos comentassem suas questões com as salas, permitindo sanar dúvidas dos alunos sobre os conteúdos;
- Levantamento das matérias que os alunos tiveram maior e menor percentual de acertos no quiz (os dados estão sendo levantados pela estagiária docente profa. Larissa Costa e serão disponibilizados como feedback aos docentes) – em fase de elaboração;
- Pesquisa de avaliação com os alunos sobre a atividade.

Aprendizados do LAP com o Quizz

Após avaliação com os envolvidos (Pró-Reitora, LAP, alunos), pudemos extrair alguns aprendizados importantes:

- a) Riscos da dependência de um dispositivo tecnológico externo, sujeito a instabilidades e problemas, como o ocorrido;
- b) Levantamento de alternativas tecnológicas para possibilitar a realização de outras atividades com este perfil, mas com reduzido risco de falha (clickers, por exemplo ou dispositivos sem conexão dos alunos com a internet, a exemplo do Plickers);
- c) Oportuno dar um feedback imediato aos alunos sobre os erros nas respostas durante o próprio quiz;
- d) Organizar as rodadas do quiz para que sejam acumulados pontos, mas sem eliminação das equipes, para que os alunos não percam o interesse e abandonem o local da prova, perdendo assim a totalidade da atividade pedagógica.



Quiz Jurídico (Fonte: reprodução)