

Professor(a): José Artur Teixeira Gonçalves
IES: Centro Universitário Antônio Eufrásio de Toledo de Presidente Prudente – TOLEDO PRUDENTE
Contato: joseartur@toledoprudente.edu.br

Disciplina: Sociologia II
Curso: Direito
Número de alunos envolvidos: 350 alunos.
Nível dos alunos: 2º período.
Principal inovação implementada: Project Based Learning.

RESUMO

Trata-se de um projeto de aprendizagem desenvolvido no segundo semestre de 2015 na disciplina de Sociologia II (Sociologia Jurídica) intitulado “Acesso à Justiça: Obstáculos e Tentativas de Solução”, utilizando-se como principal inovação o Project Based Learning.

OBJETIVOS

Os objetivos estabelecidos para os estudantes são:

- Entender as múltiplas dimensões das barreiras do acesso à justiça;
- Avaliar as barreiras de acesso à justiça;
- Criar soluções adequadas ao problema;
- Desenvolver habilidades intangíveis (soft skills) nos estudantes;
- Proporcionar um aprendizado profundo

METODOLOGIA

A inovação pedagógica na disciplina de Sociologia Jurídica articulou Problem Based Learning (PBL) e Project Based Learning (PjBL).

AVALIAÇÃO

Avaliação de trabalhos escritos e orais mediante rubricas e avaliação entre os pares.

DEPOIMENTOS

“Eu achei excelente esse método de ensino e aprendizagem. Porque saímos um pouco da nossa zona de conforto em que só o mestre ensina na frente do quadro. Foi muito produtivo aliar o teórico com os casos em concreto que trouxe para nossa sala!” (Aluno 1)

“Em um curso que a maior parte das disciplinas traz uma série de teorias, o uso do PBL na disciplina de Sociologia contribui bastante, pois quebra este modelo de só estudarmos a teoria tanto quanto auxilia na desenvolvimento de uma posição, já que através desta metodologia conseguimos verificar a realidade mais de perto e assim conseguimos formar uma opinião bem elaborada que não é apenas baseada em ‘achismos.’” (Aluno 2)



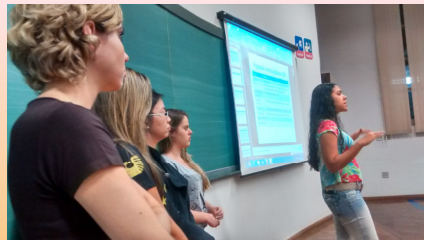
ETAPAS DE DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

1 Documentário *Justiça* foi a “âncora” (BENDER, 2014) do projeto, permitindo que os alunos problematizassem o acesso à Justiça (à dir.)



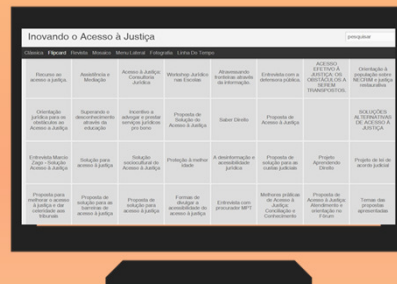
Fonte das imagens: Arquivo pessoal

2 Estudantes elaboraram resenha de obra sobre a temática e entrevistaram profissionais do Direito e assistidos da Defensoria Pública para entender os problemas concretos do acesso à justiça



3 Com base nas pesquisas bibliográfica e de campo, os estudantes criaram propostas de inovação do acesso à justiça e, além dos relatórios, expuseram oralmente as propostas aos colegas (à esq.)

4 Propostas elaboradas pelos alunos foram publicadas no blog *Inovando o Acesso à Justiça*, criado na disciplina com aula em Laboratório (à dir.); o blog foi um dos “artefatos” (BENDER, 2014) resultantes do projeto

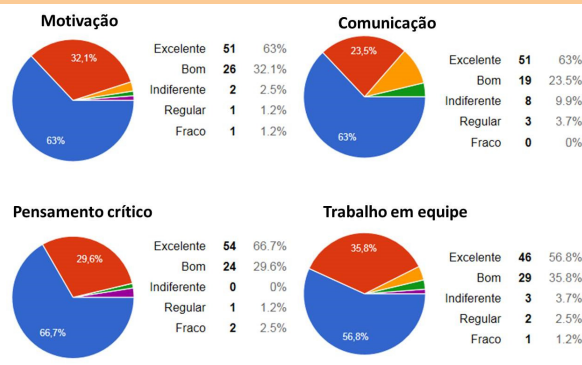


Conheça o blog do projeto pela URL <http://inovajusticia.blogspot.com> ou escaneie o QR Code abaixo



AVALIAÇÃO DO PROJETO PELOS ESTUDANTES

Questionário respondido por 81 sujeitos aferiu percepção dos estudantes sobre a contribuição da Aprendizagem Baseada em Projetos para aquisição de soft skills e motivação

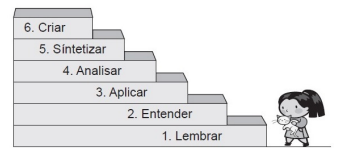


Fonte: Elaboração do Autor.

RESULTADOS OBTIDOS

Alta relevância do PjBL para aprendizagem: 71% dos alunos avaliaram como “excelente” e 20,8% como “bom” o PjBL para sua própria aprendizagem;

Aprendizado profundo: o projeto conseguiu alcançar os estratos superiores da taxonomia de Bloom, como análise, síntese e criação, enquanto o ensino tradicional pauta-se nos patamares mais iniciais dos objetivos de aprendizagem da referida taxonomia, como memorização e compreensão;



Taxonomia revisada de Bloom
Fonte: FERRAZ & BELHOT, 2010, p. 427.

Estudantes mais engajados e motivados com o próprio



Um dia de aula com PjBL: alunos motivados com as exposições sobre soluções para problemas do mundo real

Desenvolvimento de Soft Skills: como aferido, o trabalho com PjBL estimulou o desenvolvimento de habilidades intangíveis, tais como comunicação, trabalho em equipe e pensamento crítico (cf. quadro ao lado);

Estudantes com maior percepção crítica dos problemas reais do mundo jurídico e da sociedade brasileira.

REFERÊNCIAS

WENDER, W.N. *Aprendizagem Baseada em Projetos*. Porto Alegre: Penso, 2014.
FERRAZ, A.P.C.; BELHOT, R.V. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. *Gest. Prod.*, São Carlos, v. 17, n. 2, p. 421-431, 2010.